

Deltagere: Erik Hygum (formand), Terje Vammen (næstformand), Andreas vind, Johan P. Hansen, Lisbeth Løwenstein, Jonna Fønnesbæk Hansen, Peter Hall, Karina Kristensen, Jesper Clement Aaløse, Emilie Lange Gregersen, Mette Jespersen, Erik Storm Rasmussen og Susanne Fjeldsted (referent)

Afbud fra:

Tidspunkt: Torsdag den 11. april 2019 kl. **15.30-18.30**

Pkt.	Dagsorden	Referat
1	Underskrift på referat fra bestyrelsesmøde den 19.03.2019	<p>Referatet blev godkendt og underskrevet.</p> <p>I den forbindelse kunne rektor oplyse bestyrelsen om at de aktuelle søgetal desværre ikke helt ligger på det forventede niveau. På nuværende tidspunkt mangler der to klasser i forhold til sidste år. (Til gengæld har der i foråret været større aktivitet på GS-området end forventet.)</p> <p>Det er svært at konkludere noget om, hvorfor det forholder sig således. Vi har i år den mindste ungdomsårgang på vej mod gymnasierne. Derudover er vi stadig i gang med at implementere reformen og det er uklart om de ændrede optagelseskrav og procedurer betyder en forskydning.</p> <p>Eksempelvis kommer der en centralt stillet optagelsesprøve, hvor svarene ikke foreligger før den 24. juni. Her vil nogen givet få at vide, at de ikke kan optages på STX. Kravene til HF er knap så høje, og derfor kan der være en del, der søger ind på HF i stedet for.</p> <p>Der kommer også en ekstra uddannelsesparathedsvurdering for de, der kommer direkte fra 9. eller 10. klasse i slutningen af maj, som kan have betydning for optaget.</p> <p>Faktisk betyder dette, at Århus Akademi ikke kender det endelige optagelsestal før først i august.</p> <p>Adspurgt om Aarhus' øvrige gymnasier også har disse udfordringer var rektors svar, at nogen har men der er også en gruppe overansøgte skoler.</p> <p>Ansøgningerne til/optaget på HF i København er steget, mens det i Region Midt er faldet. Sidste år var det dog modsat, men der kan være en tendens til at søge mod HF for at undgå karakterpresset på STX.</p>
2	Strategi for Århus Akademi	<p>Indledningsvist blev planen for det videre arbejde med at konkretisere indsatsområderne for strategien præsenteret. Det er intentionen, at det udkast, der er udarbejdet på nuværende tidspunkt, skal drøftes og evt. skærpes af bestyrelsen på dette møde, hvorefter det skal tilbage til</p>

	<p>lærerkollegiet til yderligere drøftelser. Udkastet skal tillige drøftes med elevrådet.</p> <p>Der blev vist en film som viser elevernes egne udsagn om, dels hvad der er godt ved Århus Akademi og dels, hvad der kan forbedres. Opsummering er som følger:</p> <p>Hvad der er godt ved Århus Akademi Elevernes opfattelse af skolen er, at der er plads til forskelligheder. De kan godt lide stemningen på skolen, og føler sig trygge i skolen. De ser også de forskellige baggrunde, folk kommer med som noget positivt, og det giver en mere moden atmosfære. Lærerne får også ros for at være både engagerede og nogle man kan (hygge)snakke med.</p> <p>Hvad der kan forbedres Det opleves, at der er elever, der ikke går så meget op i skolen, der savnes lidt mere disciplin og forventningsafstemning i forhold til lektier. De kommer med forslag om flere sociale arrangementer, mere på tværs af klasserne, refleksion over hvad god undervisning er og et mere alsidigt udbud hos kantinen. Savner den gode historie om det faglige niveau i stedet for historien om fravær.</p> <p>Uddannelsessektoren er generelt under konstant forandring, hvilket gør det endnu mere vigtigt med en strategi for skolen. Det er vigtigt, at fortælle omverdenen, hvad vi kan, det er vigtigt at vise vores legitimitet. Strategien skal vise retningen for skolen.</p> <p>Sluttelig blev balancen mellem de forskellige logikker og diskurser – skole, forretning og forvaltning – berørt. Der skal selvfølgelig være fokus på kerneopgaven, som er eleverne og deres læring, men forvaltningen og forretningen er også medspiller i dette.</p> <p>Dette affødte en diskussion af, hvorvidt betegnelsen ”forretning” kan anvendes i denne sammenhæng. Modstanden mod betegnelsen ligger i, at vi som skole naturligvis ikke arbejder med det formål at skabe indtjening – vores formål er, at lave gode uddannelser.</p> <p>Betegnelsen anvendes derfor udelukkende for at beskrive den logik der fremkom, da skolen overgik til statsligt selveje. Vi har ikke faste offentlige bevillinger, i stedet er vores økonomi stort set udelukkende baseret på antallet af elever. Virkeligheden er, at hvis der ikke er elever, er der ingen skole. Altså at der skal være en vis omsætning. Det er den styringslogik, skolen er underlagt.</p> <p>Det blev drøftet om man kunne anvende en anden betegnelse fx økonomi.</p> <p>Bestyrelsesformanden konkluderede, at der her er ”hejst et flag” til ledelsen, men at punktets formål er drøftelse af strategien.</p> <p>De fire udkast til indsatsområder er:</p>
--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Attraktivt studiemiljø 2. Gennemførelse og tilstedeværelse 3. Århus Akademi som en bidragende og integreret del af samfundet 4. Sikker drift – høj professionel kapital <p>Inden gruppedrøftelserne blev de foreslåede indsatsområder præciseret i plenum:</p> <p>Ad 1 Studiemiljøet er meget vigtigt for de studerende. Studiemiljøet dækker over både et godt fagligt miljø, men også et godt socialt miljø på skolen. Det man ser, når man kommer på Århus Akademi er de forskellige typer – mangfoldigheden. Skolen er god til at give unge, der ikke er lykket på andre skoler, det boost der skal til for at de gennemfører en uddannelse. Men Århus Akademi skal også samtidig i højere grad blive et første-valg for eleverne. Det kræver et fortsat attraktivt studiemiljø.</p> <p>Der blev også udtrykt ønske om, at der kunne arbejdes med det æstetiske, som også er en vigtig parameter. De meget gule mursten kunne piftes lidt op. I den forbindelse blev den kreative bygning nævnt som et "fedt" område. Hvordan sælger man det bedre?</p> <p>Indgangspartiet kunne trænge til en "opgradering" og kantineområdet ligeså. Evt. noget loungeagtigt i dette område.</p> <p>Ad 2 Fravær er en udfordring. Dette kan have noget med målgruppen at gøre. Til forskel fra andre gymnasier, er der mange lidt ældre elever og derfor også mange udeboende, som ikke har forældre til at få dem afsted i skole. I ydermodulerne er det særlig slemt, og underviserne arbejder meget på at få bragt fraværet ned.</p> <p>Ad 3 Her handler det om, at Århus akademi har en dannelsesopgave. Skolen bør åbne sig i forhold til det omgivende samfund. Dette indsatsområde mangler ifølge flere bestyrelsesmedlemmer noget kant. Der er eksempelvis FN's verdensmål at forholde sig til. Vi er nødt til, som skole, at forholde os til globalisering og klimaændringer. De unge og dermed målgruppen går op i klima og klimaforandringer. Skal skolen evt. være en skole med fokus på bæredygtighed?</p> <p>Ad 4 Professionel kapital er nødvendigt på en skole som Århus Akademi. Målgruppen er særligt krævende, og derfor skal der være kræfter til at "bære" eleverne. Og skal der evt. mere fokus på nye undervisningsmetoder/at undervise smartere? indsatsområdet ses gerne udfoldet lidt mere i lighed med de øvrige indsatsområder.</p>
--	--	---

		<p>Kort opsummering af gruppedrøftelserne</p> <p>Attraktivt studiemiljø anses for en god overskrift for indsatsområde 1. Det anses samtidig for en udfordring, at der alene udbydes 2-årige uddannelser i forhold til at skabe et godt studiemiljø. Dog er et attraktivt studiemiljø af største vigtighed for rekrutteringen, idet det er de gode ambassadører (tidligere elever) som spiller en meget vigtig rolle i forhold til denne.</p> <p>Indsatsområde 2 "Gennemførelse og tilstedeværelse" bør omformuleres. Måske snarere "Faglig progression og gennemførelse". Argumentet herfor er dels, at tilstedeværelse er et middel til faglig progression, og der står ikke så meget om selve fagligheden, som er meget vigtig for eleverne. Der blev også givet udtryk for, at den opfølgende indsats er vigtig. Desuden blev rummelighed nævnt som en meget vigtig del af Århus Akademiets særkende, og at man bør erkende, at målgruppen er en anden end til det almene gymnasium. Bruge dette konstruktivt, idet målgruppen fokuserer på andet end høje karakterer.</p> <p>Der blev også argumenteret for, at en forudsætning for den gode økonomi er, at indsatsområde 1 og 2 er i orden.</p> <p>I forhold til indsatsområde 3 "Århus Akademi som en bidragende og integreret del af samfundet" finder nogen, at overskriften er for lang. De kom med forslag til en overskrift med ordene udsyn, samarbejde og forandring. En åben skole med masser af samarbejde med omverdenen. Bæredygtighed og globalisering bør være fremtrædende i indsatsområdet. De vigtige værdier skal findes frem. Måske skal der noget mere dannelses- og værdiorienteret ind i dette indsatsområde. Indsatsområdet bør formuleres tydeligere.</p> <p>Der er enighed om, at indsatsområde 4 er for upræcist formuleret. Måske skal sikker drift slet ikke være en del af dette indsatsområde. Men en forudsætning for det hele. Der er dog nogle driftsmæssige forhold der kommer til at kræve noget fokus. Planlægning af lærernes arbejdsopgaver er et felt og dertil er der nogle administrative procedurer der skal tunes.</p> <p>Måske skal indsatsområdet alene have fokus på medarbejdertilfredshed/-trivsel. Måske kunne selve rekrutteringen være en del af dette indsatsområde?</p> <p>Der kom herefter forslag om, at omdøbe indsatsområdet til "Professionel drift med et godt samarbejds-klima".</p> <p>Herefter yderligere drøftelser i plenum, hvor det bl.a. blev foreslået, at indsatsområde 1 og 3 kunne slås sammen til et indsatsområde, idet der blev argumenteret for, at indsatsområde 3 er en forudsætning for indsatsområde 1.</p>
--	--	--

		<p>Der blev ligeledes argumenteret for, at indsats 1 og 2 kunne lægges sammen til et indsatsområde med en titel i retningen af "Attraktivt studiemiljø med fokus på faglig progression".</p> <p>Der var således argumenter for både en sammenlægning af indsatsområde 1 og 3 samt 1 og 2. I den forbindelse gjorde et bestyrelsesmedlem opmærksom på, at indsatsområde 1 og 2 i virkeligheden handler om noget "indenrigspolitisk" og 3 om noget "udenrigspolitisk".</p> <p>Der var i det store hele enighed om, at der er skal arbejdes videre med en skarpere konkretisering af indsatsområderne. Alle var enige om, at indsatsområde 3 skal gøres skarpere, og muligheden for at sammenlægge indsatsområderne til tre indsatsområder er også i spil.</p> <p>Alle var enige om, at strategiprocesen skal ses i en dynamisk, strategisk forståelse. Der skal tænkes strategisk, taktisk og operationelt. Der er ønske om at gøre indsatsområderne mere målbare, så der kan arbejdes velfokuseret med de forskellige indsatsområder og ikke med alle på én gang.</p> <p>Arbejdet med strategien/indsatsområderne spænder over 4 år.</p> <p>Der arbejdes videre med konkretisering af indsatsområderne med involvering af lærerkollegiet og elevrådet.</p>
3	Status på låneomlægning	<p>Mellem seneste bestyrelsesmøde og dette møde har der været dialog med pwc om finansiel rådgivning i forhold til låneomlægning. Det er kommet en øvre grænse på økonomien i rådgivningen og det er nu præciseret, hvilken rådgivning, der ligger inden for disse rammer.</p> <p>Denne aftale blev godkendt af bestyrelsen, underskrevet og er efterfølgende sendt til pwc.</p>
4	<p>Evt. flytning af næste bestyrelsesmøde</p> <p>Hvis det skal passe i forhold til evt. låneomlægning, skal det placeres i uge 24</p>	<p>Det er ikke muligt at holde bestyrelsesmøde i uge 24.</p> <p>Det blev i stedet aftalt, at der vil være en skriftlig dialog vedr. evt. låneomlægning med bestyrelsen i processen – specielt mellem rektor og formandskabet. Det er vigtigt, at låneomlægningen finder sted snarest, da man kan få de mest favorable lån hjem nu.</p> <p>Næste møde i bestyrelsen fastholdes til den 13. maj.</p>
5	Evt.	<p>Tre bestyrelsesmedlemmer har i den mellemliggende periode skiftet jobs. Dette ændrer dog ikke på deres medlemskab af bestyrelsen frem til næste periode.</p> <p>Sluttelig er referenten blevet bedt om at referere, at der tilfredshed med det nye sekretariatsteam.</p>